

**ALLEGATO C**

<b>Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"</b>				
<b>Dipartimento di Scienze Politiche</b>				
<b>Corsi di Laurea Triennali in SAPP- SPRISE -SSS</b>				
<b>a.a. 2016-2017</b>				
Settore scientifico disciplinare:	<b>Insegnamento di</b>			
	<b>Sociologia della Cultura Digitale</b>			
	Eventuale articolazione in moduli			
	Anno di corso		Semestre	
	II-III		Primo	
Titolare d'insegnamento	Prof. Sabino Di Chio  Telefono: - e-mail: sabino.dichio@uniba.it		Ricevimento Luogo e orario di ricevimento:  Lunedì 10-12 Studio Docente Sezione Sociologia - Dipartimento di Scienze Politiche (Corso Italia 23 – piano rialzato)	
Attività	Lezioni frontali	Esercitazioni	Altre attività	Totale
Crediti	6	-	-	6
Ore attività	48	-	-	48
Propedeuticità	Sociologia Generale			
Pre-requisiti	Lo studente dovrà conoscere il profilo generale delle grandi tradizioni teoriche del pensiero sociologico. Dovrà inoltre detenere le nozioni di fondo circa lo sviluppo della storia sociale ed economica contemporanea.			
Risultati apprendimento specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di individuare, ricostruire e tematizzare i legami tra immaginario digitale e realtà sociale.</li> <li>- Consapevolezza nell'uso quotidiano delle tecnologie informatiche di gestione dei dati.</li> <li>- Conoscenza dei principi guida e delle specificità che animano gli attori del panorama economico e culturale dell'innovazione.</li> <li>- Attitudine a riflettere sulle trasformazioni che i nuovi modelli relazionali e produttivi provocano sulle relazioni sociali, sulle modalità di esercizio del potere politico, sul lavoro e sulla stratificazione sociale.</li> <li>- Capacità di assumere distanza rispetto al presente e di esercitare su di esso un pensiero critico.</li> </ul>			
Obiettivi formativi	Il corso si prefigge l'obiettivo di fornire ai futuri laureati in SAPP, SPRISE o SSS un corredo di strumenti teorico-concettuali utili per decodificare il rapporto tra strutture sociali e innovazione tecnologica. Questa capacità è un prerequisito essenziale per coloro che saranno posti nelle condizioni			

	<p>di elaborare, implementare o semplicemente applicare politiche pubbliche a qualsiasi livello territoriale. S'intende, inoltre, stimolare negli studenti una consapevolezza critica sull'uso degli strumenti tecnologici e informatici che verosimilmente accompagnerà qualsiasi sbocco professionale nei prossimi anni.</p> <p>Il corso fornisce degli strumenti utili anche per gli studenti che intraprenderanno le professioni legate alla comunicazione pubblica, per le quali la conoscenza degli innovativi processi culturali che attraversano la società sono imprescindibili.</p>
<p>Contenuto</p>	<p>Il corso ha come obiettivo la comprensione sociologica della cultura digitale, intesa come studio dei processi innovativi di creazione, produzione, circolazione e uso dei significati sociali, conservazione e trasmissione della conoscenza nel pieno compimento della rivoluzione tecnologica informatica.</p> <p>Oggetto di attenzione sono i cambiamenti che attengono alle modalità di archiviazione, selezione e valorizzazione delle conoscenze nel passaggio dal paradigma cognitivo moderno fondato su linearità e meccanicità, a quello contemporaneo dei <i>Big Data</i>, formula che designa l'inedita capacità di stoccaggio, analisi e correlazione dei dati. Il corso intende ospitare una riflessione su potenzialità e aporie della digitalizzazione, disinnescando le opposte narrative apocalittiche o integrate, nel tentativo di trovare lo stretto passaggio tra i benefici dell'ampliamento delle facoltà cognitive e lo spettro di un'ingegneria sociale della sorveglianza.</p>
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>Mayer-Schönberger V., Cukier K., <i>Big Data. Una rivoluzione che trasformerà il nostro modo di vivere</i>, Garzanti, Milano, 2013</p> <p>Pentland A., <i>Fisica Sociale. Come si propagano le buone idee</i>, Ube, Milano, 2015</p> <hr/> <p>Con gli studenti frequentanti sarà concordata, durante lo svolgimento del corso, una bibliografia specifica aderente ai temi affrontanti durante i momenti seminariali.</p>
<p>Modalità di acquisizione delle competenze trasversali attraverso l'insegnamento</p>	<p>a. <b>Capacità di risolvere problemi:</b> ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla (<b>indicare qui le modalità</b>):  Il tema del corso vuole favorire l'aumento della consapevolezza nell'uso quotidiano delle tecnologie informatiche di gestione dei dati, permettendo agli studenti di interrogarsi costantemente sulla personale esperienza di rapporto con i sistemi di profilazione gestiti da motori di ricerca, social network, app basate sulla sharing economy.</p> <p>b. <b>Analizzare e sintetizzare informazioni:</b> ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti (<b>indicare qui le modalità</b>):  Il corso prevede momenti seminariali in cui agli studenti sarà chiesto di esporre alla classe la presentazione di brevi ricerche redatte a partire da fonti diversificate: testi accademici, quotidiani, pubblicistica divulgativa, riviste specializzate.</p> <p>c. <b>Formulare giudizi in autonomia:</b> ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti (<b>indicare qui le modalità</b>):  I momenti seminariali saranno seguiti da ampio e partecipato dibattito in cui le informazioni ricevute saranno sottoposte ad approfondimento e critica.</p> <p>d. <b>Comunicare efficacemente:</b> ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore (<b>indicare qui le modalità</b>):  Le relazioni saranno valutate anche in base alla chiarezza nell'esposizione, all'abilità nell'uso dei software di presentazione, alla capacità di sintesi e di coinvolgimento della classe. Sarà favorito il confronto con esperti e specialisti del settore.</p>

	<p>e. <b>Apprendere in maniera continuativa:</b> ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze <b>(indicare qui le modalità):</b> Il corso prevede momenti interattivi di riepilogo al termine della trattazione di argomenti particolarmente impegnativi o significativi.</p> <p>f. <b>Lavorare in gruppo:</b> ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze <b>(indicare qui le modalità):</b> Nella redazione delle relazioni sarà stimolata la creazione di gruppi di lavoro.</p> <p>g. <b>Essere intraprendente:</b> ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci <b>(indicare qui le modalità):</b> Le presentazioni saranno valutate anche in base all'originalità del punto di vista proposto e sulla capacità dello studente di argomentare in difesa della propria posizione.</p> <p>h. <b>Capacità di organizzare e pianificare:</b> ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione <b>(indicare qui le modalità):</b> Le relazioni saranno valutate anche in base alla puntualità e al rispetto dei temi di consegna. Sarà stilato un calendario di presentazioni coerente e consequenziale con lo sviluppo del programma del corso e sarà chiesto ad ogni studente di rispettarlo.</p>		
Metodi di valutazione	Prova scritta  No	Eventuale prova di esonero Parziale no	Colloquio orale  si
Composizione Commissione esame di profitto	Presidente  Sabino Di Chio	Componenti  Patrizia Calefato, Daniele Petrosino, Onofrio Romano	
Modalità di valutazione del livello di apprendimento (voto finale, dichiarazione di idoneità)	Voto finale in trentesimi		
Criteri di attribuzione del voto finale	Il candidato dovrà dimostrare la comprensione dei concetti fondamentali analizzati durante il corso, la capacità di decodificare il senso delle dinamiche esplorate, di stabilire connessioni tra concetti e manifestazioni differenti della rivoluzione tecnologica. Il grado di preparazione sul programma, la capacità espositiva e soprattutto la maturazione di uno sguardo personale e di un senso critico rispetto ai temi analizzati saranno considerati elementi di rilievo ai fini della valutazione finale.		